

“Año de la Universalización de la Salud”

Huancavelica, 13 de Mayo del 2020.

OFICIO: N° 018 – 2020 – PAESF/IEP ENCINAS XXI/HVCA.

SEÑOR : MAG. JORGE GASTON PEREZ LAZO
Director del programa Sectorial III UGEL – Hvca.

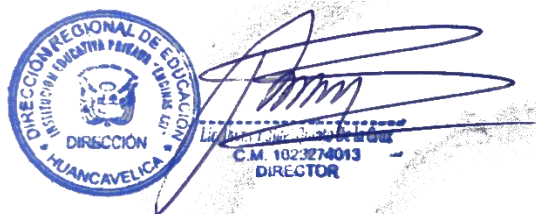
ASUNTO : Remito el plan de desarrollo y recuperación de clases virtuales del
Nivel PRIMARIO (1º, 2º y 3 GRADO) SUBSANADO

Con singular complacencia me dirijo a Ud., a fin de hacer llegar el saludo cordial de la Institución Educativa Privada “**ENCINAS XXI**” – Huancavelica, que me honro en representar y a la vez poner en su conocimiento que, la institución tiene programado el desarrollo de clases virtuales a través de la plataforma <http://chamilo.encinas21.edu.pe/> la cual ha sido implementado desde el año 2014 hasta la fecha, donde nuestros estudiantes pueden interactuar en foros, chats, evaluaciones, conferencias, etc. La plataforma de interacción virtual es **ZOOM y BigBlueButton**: por ello tenemos planificado avanzar 3 horas pedagógicas diarias en diferentes horarios en nivel primario, los docentes de la institución todos tienen competencia digital **del mismo modo pedirles disculpas por la tardanza es por delicado de salud**, motivo por el cual solicito la aprobación del plan de recuperación de las clases virtuales y presenciales del nivel. Educación Primaria.

Adjunto el plan y la Unidad del primer Bimestre.

En espera de contar con lo solicitado, es propicia la oportunidad de reiterarle a Ud., las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


C.M. 1023274013
DIRECTOR

PLAN DE DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES Y RECUPERACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ENCINAS XXI DEL NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DRE	: HUANCVELICA
1.2	UGEL	: HUANCVELICA
1.3	NOMBRE DE LA I.E.P	: ENCINAS XXI
1.4	MODALIDAD	: EBR
1.5	Nº CODIGO DE LOCAL	: 619577
1.6	Nº DE CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	: 1530674
1.7	DIRECTOR (A)	: JHONY RAFAEL QUINTO DE LA CRUZ
1.8	DIRECCIÓN DE LA I.E.	: AV. LOS CHANCAS S/N
1.9	TELÉFONO DE CONTACTO	: 967684394
1.10	CORREO ELECTRÓNICO	: colegioencinas21@hotmail.com
1.11	PERIODO DE REPROGRAMACIÓN	: 30 de Marzo al 12 de junio del 2020

II. FINALIDAD

La Institución Educativa Privada ENCINAS XXI busca asegurar el cumplimiento de las horas efectivas, para lo cual establece un cronograma de recuperación de clases por la modalidad virtual, con la finalidad de garantizar los aprendizajes de los estudiantes, en cumplimiento a los dispositivos normativos del sector educación.

III. BASE LEGAL

- 3.1 Ley General de Educación N° 28044
- 3.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- 3.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- 3.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 3.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- 3.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica
- 3.7 Resolución Vice Ministerial N° 220-2019 que aprueba las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las instituciones educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- 3.8 Resolución Vice Ministerial N° 079-2020 – MINEDU que Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 220-2019.
- 3.9 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020
- 3.10 Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.11 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19
- 3.12 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación

Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.

3.13 Plan anual de trabajo 2020

IV. **OBJETIVO GENERAL:**

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando las modalidades de servicio que se esté desarrollando: atención educativa a distancia, presencial o mixta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Implementar acciones y estrategias que garanticen el desarrollo y recuperación efectiva de las horas lectivas por la modalidad virtual, online y a distancia.
- Establecer compromisos y responsabilidades de los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa para el cumplimiento del plan de recuperación de horas efectivas de la IE en la modalidad virtual, online y a distancia.
- Desarrollar los aprendizajes previstos para el periodo de suspensión de clases y de recuperación, así como las estrategias para garantizar que dichos aprendizajes se desarrollen y recuperen de manera virtual a distancia y presencial.
- Difundir y comunicar la adaptación del plan de recuperación del servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19.

V. **METAS**

Al finalizar la presente unidad, del total de nuestros estudiantes matriculados lograrán las competencias trazadas en un 90 a 100%, con la aplicación adecuada por los diferentes medios de nuestra plataforma virtual.

VI. **DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA (EDUCACIÓN A DISTANCIA, PRESENCIAL O MIXTA**

6.1 El servicio educativo en la emergencia sanitaria

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. De manera mixta.

6.2 **Educación a distancia.**

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo.:

Educación a distancia: Este tipo de proceso formativo se afianza principalmente en materiales físicos que la institución educativa entrega al alumno para realizar el curso, pueden ser separatas, libros, o material multimedia a través de CD u otros.

Educación virtual: Esta modalidad se afianza principalmente en las herramientas de internet. Supone el uso e intercambio de información entre docente y alumnos de manera virtual, ya sea por correo electrónico o plataformas especialmente creadas para tal fin. A través de dichas plataformas, los alumnos pueden revisar y descargar los materiales de

clase, subir trabajos o asignaciones e incluso trabajar de manera colaborativa con sus compañeros de clase. La característica principal de este tipo de formación es que se trabaja de manera asincrónica; es decir, el alumno no debe coincidir en tiempo ni espacio virtual con el docente o compañeros para el desarrollo de sus actividades.

Educación online: La educación online toma como base la educación virtual, pero le añade un ingrediente: el tiempo real. A través de este elemento, el alumno es capaz de asistir a clases en vivo o reuniones de estudio donde coincide con sus compañeros de clase. Para lograr esto, la institución educativa debe contar con alguna plataforma tecnológica que le permita a sus docentes y alumnos realizar todas estas tareas.

Conocido las definiciones utilizamos de manera mixta para servir a nuestros estudiantes en las tres modalidades en la plataforma <http://chamilo.encinas21.edu.pe> tal como se menciona en las líneas anteriores.

VII. CRONOGRAMA DE RECUPERACIONES

MESES	Nº SEMANAS	DURACIÓN
MARZO	3	09/03/2020 al 28/03/2020
MARZO - ABRIL	5	30/03/2020 al 30/04/2020
MAYO	1	04/05/2020 al 08/05/2020
EVALUACIÓN BIMESTRAL I	1	11/05/2020 al 15/05/2020
RECUPERACIÓN DE LAS CLASES MARZO 2 SEMANAS		
	DIAS PERDIDOS	DIAS A RECUPERAR
5 DIAS	16/03/2020 al 20/03/2020	25/05/2020 al 29/05/2020
5 DIAS	23/03/2020 al 27/03/2020	01/06/2020 al 05/06/2020

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE EL PERIODO DE REPROGRAMACIÓN.

Ante la suspensión de clases en colegios, así como la declaratoria de emergencia nacional por el Covid-19, por ello la Institución Educativa Privada ENCINAS XXI tienen previsto el uso de plataforma <http://chamilo.encinas21.edu.pe>, para las clases virtuales o de educación a distancia, educación virtual y educación online, para el desarrollo y la recuperación de actividades académicas, interacción de los docentes a través de la plataforma **Zoom**, **BigBlueButton**, a los padres de familia le proporcionamos en video si no tienen acceso a internet, en DVD y USB para que puedan visualizar en casa o compartimos enlace para que puedan descargar por WhatsApps.

Para hacer seguimiento del avance y apoyo de los padres de familia se realizará a través de video llamadas por WhatsApp, la misma servirá para realizar la retroalimentación con los estudiantes.

IX. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

Nuestro compromiso como docentes es desarrollar en nuestros estudiantes competencias y capacidades que les permitan responder a las exigencias del mercado laboral y social.

La planificación y organización del contenido y desarrollo de un curso virtual como una adecuada implementación de las TIC en espacios virtuales son procesos esenciales para que el curso en línea promueva el compromiso del estudiante con su aprendizaje y finalice el curso.

En nuestra plataforma <http://chamilo.encinas21.edu.pe> promueve los docentes:

- **Preguntas y premios:** consiste en asignar algún tipo de puntuación como práctica para un examen. Aleatoriamente, el docente coloca una pregunta en un foro, el primer estudiante que responda correctamente puede recibir algún tipo de premio o una nota.
- **Lluvia de ideas:** se utiliza para la apertura de foros de diagnóstico o inducción a un tema en particular. Los estudiantes comparten el conocimiento que poseen sobre un tema y el facilitador concluye para generar una síntesis sobre el mismo.
- **Portafolio:** individualmente, en la plataforma Chamilo se propone utilizar WIKI. El uso del portafolio girará en torno a la resolución de actividades generales, para las que los estudiantes irán creando nuevas páginas en su “Wikicuaterno” personal.
- **Foros académicos:** Son espacios de discusión, reflexión y análisis donde los participantes de un curso (estudiantes y mediador) pueden intercambiar, compartir y realimentar los conocimientos sobre una temática específica. Mediante esta herramienta se pueden generar discusiones en las cuales se llega a la construcción del conocimiento, también se pueden generar debates con personas a favor o en contra de un tema, por consiguiente, el compartir colaborativamente ideas, acuerdos y soluciones.

Horario por edades:

X. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

- Tanto el docente como el participante se mantienen al tanto del progreso en los aprendizajes, lo cual permite que el participante tome conciencia de su aprendizaje y trate de mejorar en los aspectos que está fallando. Además, el docente por medio de la realimentación puede guiar al participante indicando los puntos que debe mejorar.
- Se desarrolla como parte de un proceso, no tiene calificación, sino que indica las habilidades y aprendizajes logrados con rúbricas, listas de cotejo, portafolio, la retroalimentación, mapas mentales, foros o debates, estudios de caso, entre otras.
- La evaluación se realiza a partir de la observación de los productos que presentan los estudiantes, como evidencia de aprendizaje de una determinada actividad de aprendizaje.
- En la educación remota, se considera la participación del estudiante en las clases sincrónicas (participación del estudiante en las clases online, durante la retroalimentación) y asincrónicas (cumplimiento de las diferentes actividades de la plataforma); permite realizar un acompañamiento al estudiante, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Este tipo de evaluación debe enfocarse en documentar el crecimiento de cada individuo destacando las fortalezas de los participantes en lugar de sus debilidades.
- En la evaluación sumativa el estudiante debe responder preguntas de opción múltiple, relaciones, imágenes, etc., que nos permite la plataforma **chamilo, educared, Hot Potatoes.**

XI. PROGRAMACIÓN BIMESTRAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO DE PRIMARIA

EJES	ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA	COMPETENCIA	CAPACIDADES
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. • Noción de número: lectura y escritura del 0 al 9, Comp. de números usando signos. Números ordinales hasta el décimo, Adiciones, sustracciones y resolución de probl. con números del 0 al 9, Números del 0 al 19: lectura, escritura, descomposición y comparación. Números hasta el 50: lectura, escritura y comparación. T.V.P. Adiciones y sustracciones simples en el T.V.P., con números de 2 cifras Res. de problemas de adiciones y sustracciones, con números de 2 cifras • Encuentra el número con adición hasta el 20, Encuentra el número con adición hasta el 30, Reemplaza el valor con adición hasta el 20 Encuentra el número con sustracción hasta el 30, Ecuaciones con una variable con adición hasta el 20 • Arriba – Abajo. Derecha – Izquierda. Cerca – Lejos. Ubicación espacial I y II, Conociendo clases de líneas: Rompecabezas Conociendo el Tangram: Rompecabezas • Idea de conjunto. Noción de conjunto: Formas de agrupar y representar múltiples conjuntos. Clases de conjuntos: vacío, unitario y finito. Operaciones con conjuntos: unión (adición). Relación de pertenencia y no pertenencia. Determinación de un conjunto. Resolución de situaciones problemáticas con conjuntos. 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p>

Ciudadanía y bien Común	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones. • Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. • Las vocales. Conociendo el fonema “M”. Conociendo el fonema “P”. Conociendo el fonema “L”. El artículo. Conociendo el fonema “S”. Conociendo el fonema “T” • Discriminación visual y auditiva. Percepción visual: tamaños y formas discriminación Auditiva: pronunciación. Semejanzas. Diferencias. Discriminación auditiva: “m”, “p”, “l”. Discriminación auditiva: “m”, “p”, “l”, “s”. Aumentativo y diminutivo comprensión lectora. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Lee diversos tipos de texto Escribe diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito. Adecúa el texto a la situación comunicativa
Me conozco y valoro el bienestar emocional	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. • Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades. • El cuerpo humano. Los sentidos. El sistema óseo. El sistema óseo II: Las articulaciones. El sistema muscular. La piel. El sistema respiratorio 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Problematiza situaciones para hacer indagación. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo. • Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. • Conociendo a mis compañeros. Nuestro colegio. Familia: roles, amor filial, deberes y derechos. El árbol genealógico. Mi casa, sus ambientes: responsabilidades como miembro de una familia. La localidad, las instituciones y los trabajos. Servicios públicos y privados 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente	Se valora a sí mismo Interactúa con las personas
	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa. • Hace preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local y comprende que transmiten historias de un determinado tiempo y lugar. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.

Uso del tiempo libre	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres, lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, animales y objetos en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
	EDUCACIÓN FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante. • Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo

PROGRAMACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

EJES	ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA	COMPETENCIA	CAPACIDADES
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Traduce equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos, regularidades con objetos, diseños, sonidos o movimientos que se repiten, o con cantidades que aumentan o disminuyen de forma regular; a igualdades que contienen adición o sustracción, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. • Recuerdo y continuo: trabajando con decenas. Lectura y escritura - Tablero de valor posicional. Comparación de números de tres cifras. Adición de números hasta el 999. Sustracción de números hasta el 999. Operaciones combinadas de adición y sustracción - Resolución de problemas. Números pares e impares - Números romanos - Uso del ábaco • Encuentra el número: adición hasta el 50. ¿Qué valor tiene? Adición hasta el 60. Reemplaza el valor: adición hasta el 99. ¿Qué valor tiene? Sustracción hasta el 99. Ecuaciones con una variable: adición hasta el 50. Completamos la ecuación y calculamos: adición hasta el 50. Ecuaciones con adición • Unidades arbitrarias de longitud. Resolución de problemas utilizando unidades arbitrarias de longitud. Identificación de superficies: planas, curvas y mixtas. Elaboración de figuras con tipos de superficies. Conociendo el geoplano. Resolución de problemas con ayuda del geoplano. Identificación de elementos geométricos • Noción de conjunto I. Noción de conjunto II. Clases de conjunto. Operaciones con conjuntos: Unión e intersección. Relación de pertenencia y no pertenencia. Determinación de un conjunto. Resolución de situaciones problemáticas con conjuntos 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p>

Ciudadanía y bien Común	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. • Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. • La comunicación. La comunicación II. Organizadores mentales. El sustantivo. El sustantivo sustantivos primitivos y derivados. El artículo. El artículo II • Compresión lectora. Secuencias y series. Compresión lectora. Familia de palabras. Los sinónimos. Compresión lectora. El campo semántico. Compresión lectora 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p>
Me conozco y valoro el bienestar emocional	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos. • Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las partes externas de los seres vivos con sus funciones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • El cuerpo humano. Órganos de los sentidos: la vista y el olfato. Órganos de los sentidos: el oído, el tacto y el gusto. El sistema óseo: el esqueleto. El sistema óseo: las articulaciones. El sistema muscular. La piel 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>
	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. • Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. • Nuestro colegio. La familia. Nuestro barrio. Ocupaciones de los miembros de la localidad. Respeto a la propiedad ajena. Prevención de nuestra integridad física y psicológica. Derechos y deberes de los niños en la familia. 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>Se valora a sí mismo</p> <p>Interactúa con las personas</p>

Uso del tiempo libre	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos. • Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p>	Percibe manifestaciones artístico-culturales.
	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, objetos y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</p>
	EDUCACIÓN FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. • Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo</p>

PROGRAMACIÓN PARA EL TERCER GRADO DE PRIMARIA

EJES	ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA	COMPETENCIA	CAPACIDADES
<p>Cuidado de la salud</p> <p>Convivencia en el hogar y en la escuela</p>	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas. • Recuerdo y continuo. La unidad de millar: Lectura, escritura, comparación y T.V.P. La decena de millar: Lectura, escritura y T.V.P. La adición y sus propiedades con números de hasta 5 cifras La sustracción y técnicas operativas con números de hasta 5 cifras Resolución de prob. con adición y sustracción con números de hasta 5 cifras. Creación y resolución de problemas • Encuentra el número: adición hasta el 50. ¿Qué valor tiene?: adición hasta el 60. Reemplaza el valor de: adición hasta el 99. ¿Qué valor tiene?: Sustracción hasta el 99. Ecuaciones con una variable: adición hasta el 50. Construimos ecuaciones con adición. Miscelánea de ecuaciones de la forma $x + a = b$ y $x - a = b$ • Elementos de la Geometría: Punto y recta. Rectas paralelas y perpendiculares. Segmento y rayo: Estimación y medida con unidades arbitrarias. Segmentos: Estimación y medida usando el centímetro. Punto medio de un segmento. Operaciones con segmentos (adición). Operaciones con segmentos (sustracción) • Juegos de ingenio. Sucesiones numéricas. Sucesiones alfanuméricas. Pirámides numéricas. Conteo de segmentos. Conteo de ángulos. Conteo de triángulos 	<p>30 marzo al 05 de junio</p> <p>Semanales 4 horas</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p>

Ciudadanía y bien Común	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado. • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber. • Secuencias y Series. Organizadores Mentales. Comprensión Lectora. Sinónimos y Antónimos. Conectores Lógicos. La Inferencia. Antónimos – Analogías • La Comunicación las mayúsculas y el punto. La Comunicación y sus clases la coma enumerativa y explicativa. Organizadores mentales. Fonemas, sílabas, palabras, oraciones y párrafos. El Sustantivo: Propio y Común. Accid. gramaticales. Uso de “B” y “V”. El Sustantivo: individual y colectivo, primitivo y derivado. uso de “C”, “Z” y “S”. El artículo y sus clases. concordancia del artículo con el sustantivo. El adjetivo: calificativo y posesivo. Concordancia con el sustantivo. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Lee diversos tipos de texto Escribe diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito. Adecúa el texto a la situación comunicativa
Me conozco y valoro el bienestar emocional	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Organización biológica de los seres vivos. Órganos de los sentidos: La vista y el olfato. Órganos de los sentidos II: El oído, el gusto y el tacto. El sistema óseo. El sistema óseo II. El sistema muscular. La piel 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Problematiza situaciones para hacer indagación. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias. • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela. • Soy una persona única, respeto a los demás, Viviendo juntos. Practiquemos valores y respetemos a los demás. Todos tenemos derechos. Unidos en familia cumplimos nuestros roles. Consumo lo que necesito. Mi comunidad y sus autoridades 	30 marzo al 05 de junio Semanales 4 horas	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente	Se valora a sí mismo Interactúa con las personas

Uso del tiempo libre	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones. Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.). 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.
	INGLES	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, el significado de palabras dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés
	EDUCACIÓN FISICA	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas. 	30 marzo al 05 de junio Semanales 2 horas	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo

XII. HORARIOS ESCOLARES

Los horarios son de acuerdo a la disponibilidad de los padres de Familia y estudiantes que se agrupan en grupo, para la interacción o sesiones en vivo, las cuales son en turno mañana de 09:30am a 11:00m y en la tarde de 3:00pm a 5:00pm

Huancavelica, Abril del 2020



COMUNICADO

Estimados padres de familia, reciban el saludo de la Institución Educativa Privada ENCINAS XXI que me honro en representar, por medio del presente para comunicarle sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtuales y recuperación de los 10 días perdidos del mes de marzo por la declaratoria de la emergencia nacional por COVID-19, la cual encontrarás en la plataforma virtual al momento de ingresar con su usuario y contraseña del estudiante, del mismo modo de las pensiones de enseñanza del mes de marzo será exonerado, abril solo pagará 60 soles en el nivel inicial y primaria y secundaria 100 soles, del mes de Mayo en adelante pagará la suma de 100 soles hasta que dure la emergencia nacional.

Atentamente,

