



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Huancavelica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Nueva Acobambilla, 02 de Junio de 2020

OFICIO N° 015– 2020/I.E.I. N° 36339- NA- H/UGEL-HVCA

A : Lic. Jorge Gastón Pérez Lazo
Director de la Unidad de Gestión Educativa – Huancavelica

DE : Lic. Sorayda Silvia Esplana Ramos

ASUNTO : Informe sobre el Balance de Trabajo Remoto efectuados en el mes de Marzo y Abril de la Institución Educativa Inicial N° 36339 Nueva Acobambilla-Huando del 2020.

REF. : RESOLUCIÓN VICE MINISTERIAL N° 097-2020-MINEDU.

=====

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa y el mío propio, y a la vez; presentar el informe sobre el Balance de Trabajo Remoto efectuados en el mes de Marzo y Abril de la Institución Educativa Inicial N° 36339 Nueva Acobambilla-Huando del 2020.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Esplana Ramos Sorayda Silvia
C.M. 1044481560
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica



INFORME MENSUAL DE MES MAYO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PERIODO : Marzo-Abril
- 1.2 DRE : Huancavelica
- 1.3 UGEL : Huancavelica
- 1.4 I.E.I. N° : 36339
- 1.5 NIVEL : Inicial
- 1.6 DIRECTOR : Lic. Sorayda Silvia Esplana Ramos
- 1.7 EDAD : 03 y 05 años
- 1.8 N° DE ESTUDIANTES : 04
- 1.9 TURNO : Mañana

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE LOS MESES DE MARZO Y ABRIL: Marcar con una "X" aquellas acciones realizadas:

ACCIÓN	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para la implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	1	Participación en los cursos virtuales dirigidos a docentes	X
	2	Acceso a información y orientaciones sobre la estrategia Aprendo en casa	X
	3	Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familias y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)	X
	4	Adecuación de las actividades para estudiantes con NEE	
	5	Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios	X
	6	Difusión de la programación y horarios de "Aprendo en casa" según los medios de comunicación.	X
	7	Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria.	X
Implementación de la estrategia "Aprendo en casa"	8	Acompañamiento a la participación de los estudiantes en "Aprendo en casa".	X
	9	Recojo y/o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)	X
	10	Retroalimentación a estudiantes	X
	11	Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa	X



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación Huancavelica

Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	12	Coordinación con el equipo directivo y/o director	X
	13	Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de “Aprendo en casa”.	X
	14	Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE	X
	15	Desarrollo de acciones de innovación o buenas prácticas de educación a distancia	
	16	Otros (describir estas otras actividades en la sección III si es que representaron logros y/o dificultades)	

III. DATOS Y COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS O APODERADOS

Marcar con una “X” los medios de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1	CCANTO INGA, Max	INGA VILCAS, Armida	Mamá	997277497	X			Whasapp	
2	RUIZ CLEMENTE, Liz Jhina	CLEMENTE CHOCCA, Lysbeth	Mamá	961779989	X			Whasapp	
3	CHOCCA CCANTO, Edward Erick	CHOCCA CCANTO, Honorato	Papá	963230607	X			Whasapp	
4	CHOCCA CCANTO, Dilma	CCANTO CASQUI, Alejandra	Mamá	991999307	X			Wahsapp	
Total:					4				
ANÁLISIS CUALITATIVO									
Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa		DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa			APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes				



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica



<ul style="list-style-type: none"> • Los medios más eficaces y accesibles para todos los padres de familia y niños ,son llamadas telefónicas ,aplicativos del WhatsApp y señal abierta de Tv. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad de los padres en el uso del celular, toda vez que nos encontramos en una zona rural y los padres vienen trabajando en sus labores agrícolas que es el sustento de su hogar. • Dificultades para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa. • Una dificultades más visibles son conexiones a internet ya que los padres de familia no están en las mismas condiciones socio económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aun es deficiente debido que lo padres de familia solo usan el celular con sus hijos para realizar las actividades en los horarios que ellos disponen. • Establecer estrategias con programas sociales que nos permitan sensibilizar en el acompañamiento de las familias en la educación de sus hijos. • Hacer uso de las Tics generar actividades complementarias que nos permitan coadyuvar en el desarrollo de las actividades.
--	---	---

IV. SOBRE LA PLANIFICACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN:

PERIODO	ACTIVIDADES REALIZADAS (*)	OBSERVACIÓN
<p>Del 02 de marzo al 03 de Abril del 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de instrumentos de gestión, formulación y reajustes de los instrumentos de gestión como el PEI, PAT, PCA, PCI, RI. • Matrícula y ratificación de matrícula de los niños de 04 y 05 años. • Se ha realizado el diagnostico del FODA (Fortalezas y debilidades) (recojo y análisis de información cuantitativa y cualitativa). • Se ha elaborado los insumos para la planificación: Calendario comunal, potencialidades de la comunidad, problemas de la comunidad, demandas y expectativas de aprendizaje de los padres de familia, necesidades e intereses de los estudiantes, • Se ha realizado trabajo colegiado el día 15 de abril con referente al uso adecuado de Plataformas de video conferencias (ZOOM y JITSI MEET), tema de interés del Docente intercambio de Estrategias de Trabajo Remoto. • Reunión de taller sobre implementación del CNEBR con los temas de conceptos básicos del CNEBR • Elaboración e iniciación a un proyecto de innovación que ayude a fortalecer la estrategia aprendo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos de gestión pedagógica (PCA, programaciones a corto y largo plazo) son gradualmente reajustados debido al problema de aislamiento social y la emergencia sanitaria. • Docente que tienen iniciativa de compartir estrategias y experiencia para fortalecer la estrategia aprendo en casa.

(*) Describir las actividades realizadas asociadas a la planificación y actualización de instrumentos de gestión



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de
Educación Huancavelica

V. SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TUS ESTUDIANTES

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Otro medio		Estudiantes que no participan	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	04	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	04	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	04	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	04	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Promedio:	04	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ANÁLISIS CUALITATIVO											
Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma “Aprendo en casa” o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes		Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación				APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes					
<ul style="list-style-type: none"> Se logró la participación de los niños acceder a sus aprendizajes a través de la televisión y otros medios con el apoyo de sus padres. Se mejoró el rol de los padres en el acompañamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus menores hijos. Participación activa de las autoridades locales en beneficio de la educación de los niños dentro del ámbito de tu jurisdicción. 		<ul style="list-style-type: none"> A un inicio las evidencias no se obtenían porque los padres de familia no tenían conocimiento o manejo de los dispositivos. Los padres de familia envían sus evidencias de los niños mediante fotos y videos enviados al grupo WhatsApp que se creó para estos fines. Los aspectos en que se brindó la retroalimentación es en las actividades que tenían que realizar después de ver la programación de TV Perú “Aprendo en Casa”, puesto que los padres de familia no entendían lo que se veía y no podían guiar a sus hijos. 				<ul style="list-style-type: none"> La estrategia aprendo en casa mediante sus orientaciones hemos realizado la contextualización de acuerdo a nuestra realidad y disminuir gradualmente los contenidos para que pueda entender nuestros padres de familia y realicen la actividad con sus hijos, debido a que algunos padres no entienden lo que ven la programación “aprendo en casa”. 					



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica



VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una “X” en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de marzo y Abril de 2020.

LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrolló de manera efectiva el curso virtual sobre Covid 19, de la plataforma Perú educa. ➤ Acceso a la plataforma “Aprendo en casa” para conocer la metodología y los momentos de su desarrollo de las actividades. ➤ Algunos padres comprometidos y sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas. ➤ Se ha elaborado el directorio de los padres de familia y los medios de comunicación de acceso a la estrategia de aprendo en casa. ➤ Se ha realizado la adaptación y contextualización de algunos actividades de acuerdo a nuestra realidad que nos permitió complementar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y experiencias de aprendizaje. ➤ Se estableció los medios de comunicación a los padres de familia y los horarios para tener mayor accesibilidad con los niños. ➤ Al culminar la programación de “APRENDO EN CASA” se ha realizado la retroalimentación. ➤ Se ha Participado en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los directores y docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de “Aprendo en casa”.
DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dificultad de trasmisión de sesiones de aprendizaje orientadas a promover la reflexión de los estudiantes en sus hogares y estimularlos a desarrollar los aprendizajes propuestos en el Currículo Nacional, sabiendo que no es posible reemplazar de este modo la dinámica propia de la escuela ni las interacciones pedagógicas que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje a los que estamos habituados. ➤ Se hizo la retroalimentación de algunas actividades con la finalidad de ahondar los conocimientos vertidos a través de la televisión. ➤ El soporte emocional es deficiente porque los padres de familia no cuentan con medios de comunicación que facilite el dialogo con la familia.
OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El aspecto socioemocional de las familias en el apoyo de la estrategia aprendo en casa o educación remota es fundamental para cumplir nuestras metas de trabajo remoto. ➤ Mejorar el aspecto de la retroalimentación y el registro de cuaderno de campo para la posterior evaluación del logro de capacidades de nuestros niños.




 Esplana Ramos Sorayda Silvia
 C.M. 1044481560
 DIRECTORA

Huancavelica, 02 de Junio del 2020