

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Tambopata, 31 de mayo de 2020

OFICIO N° 010-2020-I.E.I.N° 829-T/N-O-BCC-UGELH/DREH

Señor : Lic. JORGE GASTON PEREZ LAZO
DIRECTOR DE LA UGEL HUANCAVELICA.

Asunto : REMITO EL INFORME DEL TRABAJO REMOTO DEL
MES DE MARZO Y ABRIL DE LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA DE LA I.E.N° 829 DE
TAMBOPATA, DISTRITO DE NUEVO OCCORO -
HUANCAVELICA.

Por el presente, es oportuno dirigirme a su representada institución para hacerle extensivo el saludo fraterno a nombre mío y de la Institución Educativa N° 829 del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro comprensión de gestión educativa local de Huancavelica. Así mismo **REMITO EL INFORME DEL TRABAJO REMOTO DEL MES DE MARZO Y ABRIL DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**, de la Institución Educativa en mención.



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

I. NFORME N° 007-2020-I.E.N° 829 T.N-O-HVCA-DREH

I. DATOS GENERALES:

1.1 PERIODO	: MARZO - ABRIL / 2020
1.2 DRE	: HUANCVELICA
1.3 UGEL	: HUANCVELICA
1.4 I.E.	: 829
1.5 NIVEL	: INICIAL
1.6 MODALIDAD	: DISTANCIA - REMOTO
1.7 APELLIDOS Y NOMBRE	: CAHUANA CASTRO BRIGIDA
1.8 CARGO	: DIRECTORA (E)
1.9 EDAD	: 3, 4 y 5 años
1.10 SECCION	: UNICA
1.11 TURNO	: MANAÑA
1.12 N° DE ESTUDIANTES	: 13

Reciba mi saludo, cordial al presente documento es para informar las actividades realizadas en cumplimiento de la estrategia “Aprendo en casa”, de acuerdo al documento de la referencia, respecto al trabajo remoto en forma no presencial realizado durante los meses de marzo y abril 2020, como responsable de la Institución Educativa N° 829 de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, el trabajo realizado está basado a lo emitido en la televisión, planificando las experiencias de aprendizaje dentro de los lineamiento del ciclo II y las características de la edad y contexto de los niños que se atiende, de acuerdo a ello informo lo siguiente.

II. RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE LOS MESES DE MARZO: Marca con una X

Acción	N°	Actividad	Marcar
Planificación y gestión de las condiciones para la implementación de la estrategia	1	Participación en los cursos virtuales dirigidos a docentes	X
	2	Acceso a información y orientaciones sobre la estrategia Aprendo en casa	X
	3	Identificación de medios de comunicación remota con los estudiantes y sus familias y de acceso a la estrategia Aprendo en casa (web, televisión o radio)	X

“Aprendo en casa”	4	Adecuación de las actividades para estudiantes con NEE	-
	5	Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios	-
	6	Difusión de la programación y horarios de “Aprendo en casa” según los medios de comunicación.	X
	7	Sensibilización a las familias sobre la importancia y la necesidad de la educación a distancia en este contexto de la emergencia sanitaria.	X
Implementación de la estrategia “Aprendo en casa”	8	Acompañamiento a la participación de los estudiantes en “Aprendo en casa”.	X
	09	Recojo y/o generación de evidencias (Portafolio del estudiante)	X
	10	Retroalimentación a estudiantes	x
	11	Cuidado del estado emocional y la convivencia escolar en la comunidad educativa	-
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo	12	Coordinación con el equipo directivo y/o director	X
	13	Participación en las reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes y la mejora del diseño de actividades complementarias y retroalimentación, o para analizar la propuesta pedagógica de “Aprendo en casa”.	X
	14	Elaboración de documentos/reportes para la gestión de la IE	X
	15	Desarrollo de acciones de innovación o buenas prácticas de educación a distancia	-
	16	Otros (describir estas otras actividades en la sección III si es que representaron logros y/o dificultades)	

iii. **DATOS Y COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS O APODERADOS**

Marcar con una "X" los medios de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa.

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	Apellidos y nombres del padre o madre de familia o apoderado	Parentesco	N° de teléfono del padre o madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				No tiene acceso por ningún medio (Marcar con X)
					Tv	Radio	Internet	Otro medio (especificar)	
1	HUIZA BRAVO CRISTINA	HUIZA YAURI PABLO	PADRE	951784875	X			WhatsApp	
2	HUIZA BRAVO ESMERALDA	HUIZA YAURI PABLO	PADRE	951784875	X			WhatsApp	
3	LLAMOCCA CCENTE ESTRELLA KIMYURA	CCENTE PALOMINO PAULINA	MADRE	986000300	X			WhatsApp	
4	MOLLEHUARA CCENTE CAEL	CCENTE REPUELLO MARCELINA	MADRE	913554784	X			WhatsApp	
5	QUISPE LAURA KALEF ADRIEL	QUISPE ANGEL YAURI	PADRE	976325544	X			WhatsApp	
6	DE LA CRUZ TICLLACURI SHEYLA LUZ	TICLLACURI CCANTO ELZABETH	MADRE	916722527	X			WhatsApp	
7	QUISPE GARCIA CLERIDA	QUISPE MOLLEHUARA NORMA	MADRE	967356205	X			WhatsApp	La niña estuvo recibiendo el reforzamiento de aprendo en casa el mes de Abril y la primera semana de mayo y luego se trasladaron a un pronoei.
8	VALDIVIA ÑAHUINRIPA RONAL ROYER	ÑAHUINRIPA MOLLEHUARA LUZMILA	MADRE	991778370	X			WhatsApp	
9	AYUQUE SANTOS DARWIN EDGAR	SANTOS YANGALI MARGARITA	MADRE	949971529	X			WhatsApp	
10	GARCIA LAURA KEVIN	LAURA ÑAHUINRIPA SILVIA	MADRE						El día de la distribución se le pidió su número no tenía, se le dio el número de la profesora para que se comunique y no llama hasta el momento.

11	GARCIA QUISPE ANALI	QUISPE MOLLEHUARA NORMA	MADRE	96735620 5	X			WhatsApp	La niña estuvo recibiendo el reforzamiento de aprendo en casa el mes de Abril y la primera semana de mayo y luego se trasladaron a un pronoei.
12	HUIZA BRAVO HELMER	HUIZA YAURI PABLO	PADRE	95178487 5	X			WhatsApp	
13	YAURI MOLLEHUARA YASMIN YESELA	MOLLEHUARA PALLARCO LIDIA	MADRE	95329537 1	X			WhatsApp	
Total:					12				

ANÁLISIS CUALITATIVO

Medios que han sido más efectivos para establecer la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a la estrategia Aprendo en casa	DIFICULTADES para la comunicación con las familias y el acceso de los estudiantes a los medios de la estrategia de Aprendo en casa	APRENDIZAJES obtenidos sobre la comunicación a distancia y la efectividad de los medios de la estrategia en casa para establecer vínculos pedagógicos con los estudiantes
<p>El medio por el cual mantengo comunicación con mis estudiantes y los padres de familia es el teléfono.</p> <p>El medio por el cual disponen los niños(as) al acceso a la estrategia de aprendo en casa, es la televisión y la red social de WhatsApp quienes son acompañados por los padres y/o hermanos mayores, ya que es fundamental su acompañamiento durante la emisión de la actividad televisiva por que los niños del nivel inicial requieren la orientación detallada por el mismo hecho que el nivel de los temas que se transmiten tienen un vocabulario diferente a la de su entorno y el vocabulario del mismo.</p> <p>Las hojas de reforzamiento para los niños(as), es elaborado de acuerdo la contextualización y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la cual emana la televisión, se capturas las tareas de la laptop para enviar mediante el WhatsApp a los padres de familia que disponen de este dispositivo móvil.</p>	<p>Al inicio la comunicación con los padres familia fue muy dificultoso, ya que ellos se encontraban por las inmediateces de sus estancias en la que no había señal al celular.</p> <p>Después al transcurrir las semanas, con algunos padres, la comunicación fue tan solo por llamadas que tenían que subir a una lomada del centro poblado.</p> <p>Al tener la comunicación con algunos padres de familia se les consulto porque medio podían recibir las tareas de reforzamiento para los niños(as) Los padres manifestaron que no cuentan con un celular digital y que la señal de internet es muy lenta y solo en horas de la tarde.</p> <p>Algunos padres de familia se agenciaron a familiares cercanos para recibir las tareas por intermedio del WhatsApp ya que ello les acusara un costo para las recargas.</p>	<p>Aun es deficiente debido a que lo padres de familia tienen que recurrir a los familiares que les facilite la la tarea de reforzamiento del WhatsApp, y otros solo usan el celular con sus hijos para realizar las actividades en los horarios que ellos disponen.</p> <p>La comunicación por WhatsApp fue aumentada con más padres de familia en la que me permitió buscar más estrategias pertinentes para que mis estudiantes sigan aprendiendo para desarrollar las competencias necesarias en su edad.</p>

EDAD DE 4 AÑOS

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Otro medio		Estudiantes que no participan	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	3	0	%	0		0		0		3	100%
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	3	0	%	0		0		0		3	100%
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	3	0	%	0		0		0		3	100%
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	3	2	66.7%	0		0		0		1	33.3%
Promedio:											

EDAD DE 5 AÑOS

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Otro medio		Estudiantes que no participan	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	5	1	20%	0		0		0		4	80%
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	5	1	20%	0		0		0		4	80%
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	5	3	60%	0		0		0		2	40%
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	5	4	80%	0		0		0		1	20%
Promedio:											

ANÁLISIS

CUALITATIVO

Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma “Aprendo en casa” o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes	Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación	APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • El medio que se utilizó, más en la comunicación con los padres de familia es vía WhatsApp, teléfono. • Primeramente, se descargó el planificador semanal junto con las actividades por día y los respectivos recursos. • Luego tuvimos que contextualizar a nuestro entorno y nuestra realidad en vista que este tipo de trabajo remoto es nuevo a nivel nacional. • Luego remitimos el material 	<ul style="list-style-type: none"> • La retroalimentación de las sesiones contextualizadas enviadas por vía WhatsApp es oportuna, se realiza todos los días, ya que los estudiantes necesitan una retroalimentación reflexiva y crítica de los aprendizajes que viene construyendo día a día. También se realiza una retroalimentación personalizada con una niña de 3 años de acuerdo a sus evidencias y el resto de niños tienen temor a expresarse por el medio de celular. • Los padres de familia a medida que pasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos que utilizo de la estrategia de aprendo en casa son los recursos de la Tv, ya que son las más adecuadas al entorno donde están mis estudiantes. • En cuanto a las actividades de la plataforma “Aprendo en casa” se deben disminuir la gradualidad los contenidos de forma paulatina. -El lenguaje que se usa para la retroalimentación es más coloquial a su contexto.

<p>contextualizado a nuestros estudiantes para su aplicación y posterior revisión y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En medio en la que los estudiantes tienen acceso a la estrategia aprendo en casa es la red social WhatsApp. • Se está experimentando el uso de experiencias de aprendizaje para una mejor organización. • Se emplean todos los días que hay transmisiones de Tv en la cual los padres de familia visualizan la actividad con sus hijos ya que se les orientó que es fundamental su acompañamiento durante la actividad televisiva para la respectiva aclaración de algunos detalles que se emiten ya que son niños menores de edad, 	<p>las semanas se sienten comprometidos con las actividades que realiza en aprendo en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos implementando mejores estrategias para la retroalimentación de nuestros estudiantes. • No todos los estudiantes tienen el mismo resultado en el momento de revisar las evidencias. • Los padres de familia envían sus evidencias de los estudiantes mediante capturas de pantallas o fotos enviados al grupo WhatsApp que se creó para estos fines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aun es deficiente debido que lo padres de familia solo usan el celular con sus hijos para realizar las actividades en los horarios que ellos disponen.
--	---	--

VI. BALANCE GENERAL DE LAS DIFICULTADES Y LOGROS

Considerando las actividades que se marcaron con una "X" en la sección II, describir aquellas que representaron los principales logros y dificultades durante el periodo de marzo y abril de 2020.

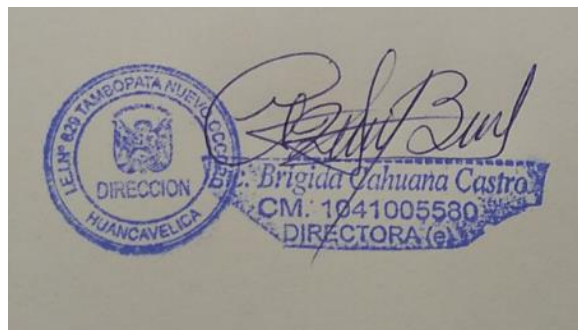
LOGROS Y LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló de manera efectiva el curso virtual sobre Covid 19 de la plataforma Perú educa y el Rol de Docente Distancia • Acceso a la plataforma "Aprendo en casa" para conocer la metodología y los momentos de su desarrollo de las actividades a través de la guía de la semana. - • Algunos padres sensibilizados con el desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas. • Compromiso de la mayoría de los padres para con sus hijos en la estrategia de aprendo en casa. • Contextualización pertinente y oportuna de los recursos de la estrategia aprendo en casa, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de loa estudiantes. -

DIFICULTADES Y CÓMO SE VIENE AFRONTANDO

- Falta de comunicación con un padre de familia que no hay forma de comunicarse, el día de la distribución de los alimentos se le entrego el número de la docente a la mama del niño, para que llame y hasta la fecha no se comunica.
- Padres de familia que se agencian con familiares que tiene celular con WhatsApp, para recibir las actividades de reforzamiento.
- • En menor cantidad se puede brindar retroalimentación a todos los padres debido a que no cuentan un medio de comunicación para facilitar el dialogo y las comunicaciones.
- • El soporte emocional es deficiente porque no cuentan los padres de familia con los medios de comunicación que haga factible dicha actividad de dialogo y las comunicaciones.
- • No todos los colegas cuentan con buen dominio de Tics para las reuniones interactivas y en tiempo real.
- Deficiente transmisión de cobertura de alcance hacia sus móviles porque tienen que subir a una lomadita para la buena recepción y envío de evidencias.
- Porcentaje minoritario de estudiante y tiene problemas de conectarse vía WhatsApp.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Buena disposición de parte del docente para mejorar el uso de las Tics.
- Hacer el esfuerzo de contactarse casi a un 90% de estudiantes y hacer participar en la estrategia de Aprendo en casa.
- Involucrar a los padres de familia y a los estudiantes en las actividades propuestas.
- Comprometer a las autoridades locales y distritales ya que son nuestros aliados para mejorar la calidad de los medios de comunicación. Internet.
- mejorar la retroalimentación que se brinda a los estudiantes, la misma que debería llegar a ser personalizadas con apoyo de los padres.



NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES, ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO



ANEXO 04
 REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIONES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 829

TAMBOPATA

LUGAR/DIREC.: PLAZA PRINCIPAL DE TAMBOPATA
 NIVEL EDUCATIVO:

REG/PROV/DIST. Huancavelica / Huancavelica / Nuevo Occoro
 Inicial

MODALIDAD: Menores

TURNO: MANANA

MES: MARZO

AÑO: 2020

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Cargo	Condición	Jor. Lab.	Inasistencias	Tardanzas		Permisos		Huelgo/Paro	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos (*)	Horas (*)	Minutos (*)	Días	
1	41005580	CAHLIANA CASTRO BRIGIDA	Docente	Contratada	30	-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
2						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
3						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
4						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
5						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD

(*) Hora y minuto cronológico

Tambopata, 04 de Abril del 2020

Cahliana Castro
 Lic. *Cahliana Castro*
 CM: 4041005580
 DIRECTORA (e)

V° B° REPRESENTANTE CONEI
 JOSE DAVID DE LA CRUZ PALLARCOCHA 7188987
 CELULAR:

V° B° PRESIDENTE DE APAFA
 PABLO ANANIAS HUACA YALUCON 4461908
 CELULAR: 981794075



FORMATO 02
 INFORME DE HORAS EFECTIVAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCARELICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

TAMBOPATA 829

LUGAR/DIREC.

PLAZA PRINCIPAL DE TAMBOPATA

REG/PROV/DIST.

Huancavelica / Huancavelica / Nieva Occoro

NIVEL EDUCATIVO:

Inicial / EBR

MODALIDAD:

Menores

AÑO: 2020

MES:

ABRIL

N°	COD MOD I.E.E.	COD LOCAL I.E.E.	MES	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Matrícula Horas					CARGO	COND. C/N	ZONA LABORAL	EDUCACIÓN ASESORIA O CARGO	SECCIÓN	N.º HORAS CANTIDAD ASESORIA MENSUAL	HORAS EFECTIVAS DE TRABAJO ESCOLAR - MES																														TOTAL DE HORAS EFECTIVAS MENSUAL			
						Semanal											DIAS EFECTIVOS DE TRABAJO ESCOLAR																																	
						lu.	ma.	mi.	ju.	vi.							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1504307	808467	ABRIL	BRIGIDA CAHUANA CASGTRIO	41005580	TR	TR	TR	TR	TR	Doc	C	30	-3-5	UNICA	0	B	B	B						TR	TR	TR	F	F			TR	TR	TR	TR	TR			TR	TR	TR	TR	TR			TR	TR	TR	TR	

(*) No se considera los días feriados

0

Nivel Inicial: 1 día: 5 horas
 Nivel Primaria: 1 día: 6 horas
 Nivel Secundaria: 1 día: 7 horas

LEYENDA

- J Inasistencia justificada (Papeleta de salida, capacitación, Licencias, Vacaciones, despistamiento del vigilante, etc)
- I Inasistencia injustificada (Huelga, falta, etc)
- B Planificación/Trabajo coligado
- C Jornada de reflexión
- F Feriado
- E Vacaciones Estudiantiles
- D Documentación final y Planificación 2021
- PD Función Directoral
- AC Acompañamiento Aula (Auxiliar, Tutor, Ed. Fis, Coor. Etc)
- CRT Centro de Recursos Tecnológicos
- AP Aula de Innovación Pedagógica
- TR Trabajo Remoto diario/Consolidado de la sesión semanal (Aprende en Casa)

EBA	950 horas de trabajo pedagógico efectivo durante el año lectivo
EBE	Como mínimo es de 900 horas según corresponda
ETP	Ciclo Medio: mínimo 2000 horas de estudio (Módulo).
INICIAL	900 horas pedagógicas
PRIMARIA	1100 horas pedagógicas
SECUNDARIA JBE	1200 horas pedagógicas
SECUNDARIA JBC	1500 horas pedagógicas



DIRECTOR (A) DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 LIC. BRIGIDA CAHUANA CASGTRIO/ DNI: 41005580
 CELULAR: 999783275

Vº Bº REPRESENTANTE CONDEI
 JOSE DAVID DE LA CRUZ PALLARCO/DNI: 71809887
 CELULAR: 951784875

Vº Bº REPRESENTANTE DE APABA
 PABLO ANANIAS HUIZA YAURI/DNI: 44061806
 CELULAR: 951784875

Nota: Los usuarios quedan terminantemente prohibidos realizar modificaciones al FORMATO

NORMAS PARA EL REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA Y SU APLICACIÓN EN LA PLANILLA ÚNICA DE PAGOS DE LOS PROFESORES, ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL Y SU REGLAMENTO

ANEXO 04

REPORTE CONSOLIDADO DE INASISTENCIAS, TARDANZAS Y PERMISOS SIN GOCE DE REMUNERACIONES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 829

TAMBOPATA

LUGAR/DIREC.

PLAZA PRINCIPAL DE TAMBOPATA

REG/PROV/DIST.

Huancavelica / Huancavelica / Nuevo Occoro

TURNO: MAÑANA

MES: ABRIL

NIVEL EDUCATIVO:

Inicial

MODALIDAD: Menores

ANO: 2020

N°	DNI	Apellidos y Nombres	Cargo	Condición	Jor. Lab.	Inasistencias	Tardanzas		PermisoSG		Huelga/Paro	Observaciones
						Días	Horas (*)	Minutos (*)	Horas (*)	Minutos (*)	Días	
1	41005580	CAHUANA CASTRO BRIGIDA	Directora/Docente	Contratada	30	-	-	-	-	-	-	SIN NOVEDAD
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	
						-	-	-	-	-	-	

(*) Hora y minuto cronológico

Lugar y fecha: Huancavelica 05 de Mayo del 2020



DIRECTOR (A) DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 NILFA EDITH LAURA JORGE / DNI 19828007
 CELULAR: 962362692

Vº Bº REPRESENTANTE CONEJ
 MELANIA P. BARRIENTO S IONACIO/ DNI 44942878
 CELULAR: 473138421

Vº Bº PRESIDENTE DE APAFA
 EL BA HUARPATA BONIFACIO/DNI 23882284
 CELULAR: 964115310

